


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « География» 6- 9 класс
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант1)
на 2023 – 2024 учебный год

Составила: учитель Беркетова Л. Н.

г. Иркутск

2023г

1. Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно научного и естественно научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. География является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью.

Основная **цель** обучения географии— сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде, формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей экологических проблемах своего края, России и зарубежных стран
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

2. Общая характеристика учебного предмета

География, как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор учащихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития коррекции познавательной деятельности: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости, развивать воображение учащихся.

Учащимся дают элементарные сведения о природе и хозяйстве России, зарубежных стран. Изучение вопросов физической, элементов экономической географии рассматриваются в тесной взаимосвязи, а природа изучается, как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития хозяйства страны. При изучении природных зон учитель вправе уделить больше внимания природной зоне, в которой мы живем.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

География – учебный предмет, который изучают в 6-9 классах. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- «Начальный курс физической географии» 6класс-68 часов (2раза в неделю)
- «География России» 7класс-68часов (2 раза в неделю)
- «География материков и океанов» 8класс-68 часов (2 раза в неделю)
- «География материков и океанов. Евразия», «Наш край» 9класс-68часов (2 раза в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений

обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1. Осознание себя, как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей ,включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1. Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем России, разных материков и отдельных стран.
2. Умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
3. Элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач

6 класс

Минимальный уровень:

- Знать стороны горизонта, уметь ориентироваться по Солнцу
- Определять формы поверхности Земли по карте
- Выполнять простейшие схемы, зарисовки
- Соблюдать меры борьбы водоемов от загрязнения
- Читать карту по условным знакам

Достаточный уровень:

- умение ориентироваться на местности по компасу и местным признакам
- определять формы поверхности Земли по картинкам, фотографиям
- называть водоемы своей местности
- выполнять задания на контурных картах.
- Уметь показывать свою Родину на глобусе и карте.
- вести наблюдения за погодой

7 класс

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование
- условных знаков карты;
- определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

•

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

8 класс

Минимальный уровень:

1 представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей разных материков, 2 владение приемами элементарного чтения географической карты, определение направлений на карте;

3 умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

4 сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

5 использование географических знаний в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- 1 применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- 2 ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- 3 нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- 4 называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников

9 класс

Минимальный уровень:

- 1 представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей отдельных стран
- 2 владение приемами элементарного чтения географической карты, определение направлений на карте
- 3 умение описывать географический объект по карте
- 4 использование знаний по географии в повседневной жизни

Достаточный уровень:

- 1 применение практических умений и приемов работы с географической картой для получения информации
- 2 нахождение в различных источниках и анализ географической информации
- 3 называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области

5. Содержание учебного предмета

6 класс

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

7 класс

География России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Административное деление РФ. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Полезные ископаемые. Типы климата. Водные ресурсы. Население (размещение, плотность, народы). Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Развитие сельского хозяйства, транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России. Карта природных зон.

Зона арктических пустынь, зона тундры, лесная зона, степи, полупустыни и пустыни, высотная поясность в горах (положение на карте, поверхность, полезные ископаемые, климат, водоемы, особенности природы, растительный и животный мир, охрана природы, хозяйство, население и его основные занятия, города).

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.

8класс

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка. Австралия. Антарктида. Северная Америка. Южная Америка. Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка. Население и государства.

9класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа. Южная Европа. Северная Европа. Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте. Границы. Полезные ископаемые, почвы. Климат. Реки, озера. Охрана водоемов. Растительный и животный мир. Население края-обычаи, традиции. Промышленность, сельское хозяйство. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов, которое отводится на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение. Входная тестовая работа.	4	Определять признаки времен года. Вести календари погоды.
2.	Ориентирование на	5	Определять стороны горизонта по Солнцу,

	местности.		компасу, местным признакам.
3.	Формы поверхности Земли	4	Делать схематические зарисовки форм земной поверхности. Знать их отличительные признаки.
4.	Вода на Земле	10	Бережное отношение к природе. Творческие задания.
5.	План и карта	9	Читать карту, план по условным знакам. Чертить планы
6.	Земной шар	15	Обозначать объекты на контурной карте, показывать объекты на карте полушарий.
7.	Карта России Повторение	19 2 68час	Обозначать географические объекты на контурной карте. Работать с атласами, контурными картами. Творческие работы

7 класс

№п/п	Тема разделов	Количество часов, которое отводится на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Особенности природы и хозяйства России. Входная тестовая работа.	10	Показывать морские и сухопутные границы на глобусе и карте. Составлять схемы, заполнять таблицы, делать зарисовки, работать с контурными картами, атласами.

2	Природные зоны России	2	Показывать природные зоны на карте по условным цветам. Наносить на контурные карты изученные объекты.
3	Зона арктических пустынь	5	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе.
4	Зона тундры	8	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе. Узнавать типичных представителей растительного и животного мира.
5	Лесная зона	18	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к природе. Узнавать по расположению хвои породы хвойных деревьев.
6	Зона степей	7	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе
7	Зона пустынь и полупустынь	5	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе. Узнавать типичных представителей растительного и животного мира по фото, иллюстрациям.
8	Зона субтропиков	2	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе

9	Высотная поясность в горах	8	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе. Творческие работы.
10		2	
11		1	
	Летние задания	68час	

8класс

№п/п	Тема разделов	Количество часов, которое отводится на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	Показывать материки и океаны на глобусе и карте. Составлять схемы, заполнять таблицы, делать зарисовки, работать с контурными картами, атласами.
2	Мировой океан	5	Показывать океаны на глобусе и карте. Наносить на контурные карты изученные объекты. Составлять схемы, таблицы
3	Африка	11	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения. Знать типичных представителей каждой природной зоны. Бережно относиться к окружающей природе – творческие задания
4	Австралия	7	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе. Узнавать типичных представителей растительного и животного мира.

5	Антарктида	6	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к природе. Узнавать по расположению хвои породы хвойных деревьев.
6	Открытие Америки	1	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе. Работы с контурными картами.
7	Северная Америка	8	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе. Узнавать типичных представителей растительного и животного мира по фото, иллюстрациям.
8	Южная Америка	10	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе
9	Евразия	17	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе.
10	Путешествие по карте.	1 68час	Творческие работы.

9класс

№п/п	Тема разделов	Количество часов, которое отводится на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------	---------------	---	--

1	Политическая карта Евразии	1	Показывать материки и океаны на глобусе и карте. Составлять схемы, заполнять таблицы, делать зарисовки, работать с контурными картами, атласами.
2	Страны Европы	22	Показывать на глобусе и карте страны Европы Наносить на контурные карты изученные объекты. Составлять схемы, таблицы
3	Страны Азии	22	Показывать на глобусе и карте страны Азии Наносить на контурные карты изученные объекты. Составлять схемы, таблицы. Знать достопримечательности.
4	Россия	6	Показывать РФ на глобусе и карте Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к окружающей природе. Знать исторические и культурные памятники
5	Свой край	15	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения Бережно относиться к природе. Знать памятники истории и культуры
6	Повторение	2 68час	. Экскурсии

7.Описание материально-технического обеспечения

6 класс

1. География. Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП /. — М.: Просвещение, 2020г. (Электронное издание);
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М. Просвещение, 2016,2019г.;
3. География 6 класс Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение»,2016 г.;
4. «Физическая карта полушарий», «Условные знаки плана и карты»,компас.
5. Проектор;

6. Ноутбук;
- 7.Интерактивная доска.
8. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки;
9. <http://pedsovet.su>- методические материалы Бороздина Т. А. «Уроки географии в 6 классе».

7 класс

1. География. Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП /. — М.: Просвещение, 2020г. (Электронное издание);
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М. Просвещение, 2016,2019г.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
7. География 7 класс Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение»,2019 г.;
8. Карты по географии: «Физическая карта»; «Карта природных зон», «Административная карта»
9. Проектор; ноутбук
10. Атласы, контурные карты, глобус
- 11.Интерактивная доска.
- 12 <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки;
- 13.Природные зоны – таблицы, гербарии.

8класс

- Учебник «География материков и океанов» Лифанова Т. М. Соломина Е. Н Москва «Просвещение» 2019г
- Страны мира. Энциклопедия для школьников. РОСМЕН 2017г.
- География государства Евразии. Украинцева А. Ю. Козлова Н. Т. Москва Классик стиль 2012г.
- Лифанова Т. М. География Рабочая тетрадь. «Просвещение» 2016г.
- Что такое? Кто такой? В 3-х томах. М. Педагогика-Прогресс 2017г.
- Атлас мира. « Достопримечательности» 2015г. « ГеоДом. РФ.»

Проектор, ноутбук, атласы, контурные карты

Карта полушарий физическая

Карта полушарий политическая

<https://yandex.ru/search/?text=океаны%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

[https://yandex.ru/search/?lr=63&clid=2217475-](https://yandex.ru/search/?lr=63&clid=2217475-001&win=206&msid=1474104024.94599.22879.11246&text=животный%20мир%20африки%20википедия)

[001&win=206&msid=1474104024.94599.22879.11246&text=животный%20мир%20африки%20википедия](https://yandex.ru/search/?text=природа%20пустыни%20википедии&lr=63&clid=2217475-001&win=206)

<https://yandex.ru/search/?text=природа%20пустыни%20википедии&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

<https://yandex.ru/search/?text=антарктида%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206&rnd=64586>

9класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии»Лифанова Т. М. Соломина Е. Н. 2019г

Атласы, контурные карты.

Страны мира. Энциклопедия для школьников. РОСМЕН2013г.

География государства Евразии. Украинцева А. Ю. Козлова Н. Т. Москва Классик стиль 2012г.

География Иркутской области. Бояркин В. М. Иркутск. Вост - Сиб.изд. 2019г.

Что такое? Кто такой? В 3-х томах. М. Педагогика-Прогресс.

География. Рабочая тетрадь..2017г.

Проектор, ноутбук.

Карта Евразии физическая

Карта Евразии политическая

Карта Иркутской области

<https://yandex.ru/search/?text=океаны%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

[https://yandex.ru/search/?lr=63&clid=2217475-](https://yandex.ru/search/?lr=63&clid=2217475-001&win=206&msid=1474104024.94599.22879.11246&text=животный%20мир%20африки%20википедия)

[001&win=206&msid=1474104024.94599.22879.11246&text=животный%20мир%20африки%20википедия](https://yandex.ru/search/?text=природа%20пустыни%20википедии&lr=63&clid=2217475-001&win=206)

<https://yandex.ru/search/?text=природа%20пустыни%20википедии&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

<https://yandex.ru/search/?text=антарктида%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206&rnd=64586>